

ПРИКАЗ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

- први час-

Учитель : Љубица Павловић, професор разредне наставе

Наставни предмет : Математика

Разред : III

Наставна тема : Геометријски објекти и њихови међусобни односи

Наставна јединица : Обим правоугаоника и квадрата

Тип часа : обрада

Наставне методе : метода усменог излагања, демонстративна, самостално учење, интерактивно учење, диференцирана настава

Наставни облици : фронтални, индивидуализовани

Наставна средства : мултимедијални интерактивни програмирани материјал

Наставни објекти : дигитална учионица

Циљ часа :

- Усвајање знања за израчунавање обима правоугаоника и квадрата
- Схватити и разумети обим као збир дужина свих страница
- Примена усвојених знања у текстуалним задацима

Задаци часа :

Образовни :

- упознати ученике са начином израчунавања обима правоугаоника
- упознати ученике са начином израчунавања обима квадрата
- примена образаца у задацима

Практични :

- оспособљавање ученика за практичну примену усвојених знања (примена образаца за израчунавање обима правоугаоника и квадрата у задацима)
- оспособљавање ученика за самостално усвајање знања
- оспособљавање ученика за рад са програмираним материјалом
- развијање основних елемената логичког мишљења

Васпитни :

- развијање радозналости, интересовања и способности за интерактивно учење математике

Напомена : Према наставном плану и програму за предмет *Математика*, у трећем разреду основне школе, у оквиру наставне теме *Геометријски објекти и њихови међусобни односи*, предвиђена је наставна јединица Обим правоугаоника и квадрата. Моја идеја је да покушам да ову наставну јединицу реализујем на један савремен, другачији начин. Ни један издавач, на нашим просторима, нема електронски уџбеник, па сам ја покушала да, у складу са могућностима које нуде информационе и комуникационе технологије програмирам ову наставну јединицу. Помоћу овог материјала ће ученици научити *Обим правоугаоника, Обим квадрата и вежбати обим правоугаоника и квадрата*.

Први час је замишљен као обрада, односно самостално усвајање знања, уз помоћ програмираног материјала и примена усвојеног знања у текстуалним задацима. Други час је замишљен као час вежбања, односно провере усвојености знања, кроз програмиране, диференциране задатке у три нивоа сложености.

Програмиран материјал значи да се ученицима информације дају у порцијама, корак по корак. Сваки ученик је личност за себе, свако има свој начин напредовања у складу са својим способностима. Ученици би били сконцентрисани на своје задатке и трудили се да што пре стигну до краја, односно заврше час.

Ученици би самостално, на свој начин и својим темпом усвајали знање у складу са својим способностима. Сваки екран има објашњење за рад, на једном екрану се налази један задатак. Ученик га решава самостално, за оно време које је њему потребно, затим бира један одговор. Одмах добија повратну информацију о тачности одговора. Тачан одговор прати похвала, честитка, а нетачан информација да се врћемо на исти задатак. Уколико је одговор тачан, ученик кликом на миша прелази на други задатак, Ако одговор није тачан, кликом на миша враћа се поново на исти задатак. Код тежих задатака, постоји екран као помоћ, када погрешно одговор, следећи екран даје додатне информације потребне за тачно решавање задатка. Тачан одговор на помоћном екрану води до следећег задатка. Код сваког задатка, на екрану постоји мала табла, на којој може да пише и решава задатак, тако да му за ове часове није потребна ни свеска. Прелазак са једног екрана на други се врши левим кликом на миша.

Ово је само део материјала на којем ја тренутно радим, а замишљен је као електронски уџбеник математике за трећи разред.

Наставник би на овим часовима имао улогу ментора, организатора, водитеља.

Т О К Ч А С А

Први корак - Припрема ученика за час

Ученици се налазе у дигиталној учионици. Седе за рачунарима. Саопштавам има да ћемо данас радити на један другачији начин, помоћу материјала који се већ налази у њиховим рачунарима. Сви ученици на десктопу кликну на иконицу *Математика* и отвара се прва страна програмираног материјала. Ученици добијају информације о наставним јединицама које ће бити обрађене на овај начин. Први час ћемо обрађивати *Обим правоугаоника и квадрата*.

Други корак - Истицање циља часа : Обим правоугаоника и квадрата

Трећи корак – Самосталан рад ученика

Ученици добијају потребне информације о начину рада. Сваки ученик ради самостално, својим темпом, на свој начин. Задатке решава на свој начин, на табли која се налази поред задатка. Обележава тачан одговор. Одмах добија информацију о тачности одговора. Све послове обавља уз помоћ миша и тастатуре.

Када добију све информације, ученици почињу са радом. Рад је самосталан, прате упутства и задатке и савлађују прву лекцију. Колико ће се ученици задржати на првој лекцији, то зависи само од њих, раде својим темпом.

По завршетку прве лекције, *Обим правоугаоника*, прате упутства и настављају са радом на другој лекцији, *Обим квадрата*. Овим се завршава први час. Када ученик заврши јавља се наставнику и износи своје мишљење о оваквом начину рада. Наставник је све време присутан, уколико затреба нека помоћ, или нека информација.

На овом часу ученици ће се упознати са обимом и начином израчунавања обима правоугаоника и квадрата. Усвојити знања и умења за решавање задатака применом усвојених образаца.

- други час-

Учитель : Љубица Павловић, професор разредне наставе

Наставни предмет : Математика

Разред : III

Наставна тема : Геометријски објекти и њихови међусобни односи

Наставна јединица : Обим правоугаоника и квадрата

Тип часа : вежбање

Наставне методе : метода усменог излагања, демонстративна, самостално учење, интерактивно учење, диференцирана настава

Наставни облици : фронтални, индивидуализовани

Наставна средства : мултимедијални интерактивни програмирани материјал

Наставни објекти : дигитална учионица

Циљ часа :

- Примена усвојених знања за израчунавање обима правоугаоника и квадрата на конкретним задацима

Задаци часа :

Образовни :

- Утврдити појам обима правоугаоника и квадрата
- Савладати различите начине израчунавања обима правоугаоника и квадрата
- Израчунавање других елемената ако је познат обим
- Упоредивање обима правоугаоника и квадрата

Практични :

- оспособљавање ученика за практичну примену усвојених знања (примена образаца за израчунавање обима правоугаоника и квадрата у конкретним задацима)
- оспособљавање ученика за самостално усвајање знања
- оспособљавање ученика за рад са програмираним материјалом
- развијање основних елемената логичког мишљења

Васпитни :

- развијање радозналости, интересовања и способности за интерактивно учење математике

Т О К Ч А С А

Први корак - Припрема ученика за час

Ученици се налазе у дигиталној учионици. Седе за рачунарима. Саопштавам има да ћемо данас радити на један другачији начин, помоћу материјала који се већ налази у њиховим рачунарима. Сви ученици на десктопу кликну на иконицу *Математика* и отвара се прва страна програмираног материјала. Ученици добијају информације о наставним јединицама које ће бити обрађене на овај начин. Други час ћемо вежбати *Обим правоугаоника и квадрата*.

Други корак - Истицање циља часа : Обим правоугаоника и квадрата - вежбање

Трећи корак – Самосталан рад ученика

Ученици добијају потребне информације о начину рада. Сваки ученик ради самостално, својим темпом, на свој начин. Задаци су подељени у три нивоа. Задатке решава на свој начин, на табли која се налази поред задатка. Обележава тачан одговор. Одмах добија информацију о тачности одговора. Све послове обавља уз помоћ миша и тастатуре. Када добију све информације, ученици почињу са радом. Рад је самосталан, прате упутства и задатке. Колико ће се ученици задржати на једном нивоу, то зависи само од њих, раде својим темпом.

По завршетку првог нивоа јавља се наставнику, а затим наставља даље. Наставник на тај начин прати колико је који ученик савладао, односно колики је његов ниво градива које је самостално усвојио на претходном часу. После завршеног другог нивоа, такође се јавља наставнику. Наставник је све време присутан, уколико затреба нека помоћ, или нека информација.

На овом часу ученици ће показати ниво градива усвојеног на претходном часу о израчунавања обима правоугаоника и квадрата. Наставник ће имати увид о

индивидуалним способностима сваког ученика. Такође ученик ће одмах знати колико успешно је савладао садржаје о израчунавању обима правоугаоника и квадрата.

Четврти корак – Евалуација часа

Пред крај часа ученици ће износити своје мишљење и искуства везане за овакав начин рада. Инсистирати на детаљима који им се допадају и на тешкоћама ако су се појавиле. Анализирати грешке које су правили приликом рада и тражити разлоге за такве грешке, ради отклањања.