



ПРОЈЕКАТ:

Курс на Moodle платформи " Шума, ливада, бара"

ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАСОВЕ

Аутор:

Жељка Бојић

ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ		
Наставна тема:		ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:		1. Биљке и животиње шуме
		2. Биљке и животиње ливаде
		3. У води и око ње
Разред :		I
Тип часа:		Обрада, утврђивање
Облици рада:		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуални, • фронтални
Место реализације:		<ul style="list-style-type: none"> • дигитална учионица
Наставне методе:		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрација, анализа, синтеза, генерализација • метода писаних радова
Наставна средства:		<ul style="list-style-type: none"> • Курс на Moodle платформи • Наставни материјали постављени на SkyDrive • Видео клипови на Youtubu • Интернет • Мобилна табла • Апликације • Мапе ума
Корелација:		<ul style="list-style-type: none"> • Од играчке до рачунара • Српски језик • Ликовна култура • Музичка култура
Циљ часа/ова:		<ul style="list-style-type: none"> • Успостављање природно научног оквира за посматрање околине; • Упознавање са становницима шума, ливада и воде и њене околине
Задаци часа/ова:	образовни	-Упознавање са биљкама и животињама шуме, ливаде и водених

		<p>станишта у окружењу;</p> <p>- Развој способности уочавања сличности и разлика између живих бића која насељавају одређена станишта</p>
	функционални	<p>-Развој способности уочавања и препознавања биљних и животињских врста карактеристичних за шуме, ливаде и водена станишта у околини ;</p> <p>- Разумевање међусобне повезаности биљног и животињског света;</p>
	васпитни	<p>- Схватање значаја очувања природних станишта</p>

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСОВА

	Фаза часа	Активност учитеља	Активност ученика	Облик и методе рада	Медији	Циљ
БИЉКЕ И ЖИВОТИЊЕ ШУМЕ	Мотивација 3 мин	Објашњава начин рада	Логују се на своје рачунаре	Фронтални, разговор, показивање	Рачунари	Увод у основе електронског учења
	Информација 8 мин	Даје информације о приступу лекцији и о самом садржају лекције	Логују се на курс и посматрају садржаје понуђене у првој лекцији	Фронтални, индивидуални, практичних радова	Курс на Moodle платформи	Увод у лекцију
	Обрада 18 мин	Даје објашњења уколико ученици затраже	Самостално раде на проучавању лекције	Индивидуални, посматрање, анализа	Прва лекција курса, аудиовизуелн и садржаји	Самостално усвајање знања путем електронског учења
	Дискусија 3 мин	Учествује и усмерава дискусију	Дискутују о садржајима које су видели	Фронтални, разговор, анализа	Садржаји прве лекције	Размена знања
	Осигурање знања 5 мин	Даје основна упутства	Отварају тест и решавају задатке	Фронтални, писаних радова	Тест на Moodle платформи	Утврђивање и провера наученог
	Генерализација 4 мин	Упућује ученике у даљи рад	Врше избор садржаја са даљи рад- иду на нови линк или се враћају претходним који су им били интересантни	Фронтално, посматрање, синтеза	Прва лекција курса, аудиовизуелн и садржаји	Ученици самостално врше синтезу градива
	Евалуација 2 мин	Анализира процену ученика	Процењују час	Индивидуални, илустративна	Мобилна табла, апликације	Процена резултата часа

БИЉКЕ И ЖИВОТИЊЕ ЛИВАДЕ	Мотивација 3 мин	Подсећа на начин рада од претходног часа	Логују се и приступају курсу	Фронтални, разговор, показивање	Дигитална учионица	Савладавање наставних садржаја новим начинима учења и поучавања
	Информација 8 мин	Објашњава да је ове седмице тема ливада и њени становници	Отварају лекцију	Фронтални, индивидуални, практичних радова	Курс на Moodle платформи	Увод у лекцију
	Обрада 18 мин	Даје упутства уколико је потребно	Отварају садржаје и проучавају их	Индивидуални, посматрање, анализа	Друга лекција курса, аудиовизуелн и садржаји	Самостално усвајање знања путем електронског учења
	Дискусија 3 мин	Покреће разговор о проученом садржају, даје објашњења	Разговарају о томе шта им је било интересантно, а шта нејасно	Фронтални, разговор, анализа	Садржаји друге лекције курса	Размена знања
	Осигурање знања 5 мин	Помаже у штампању листића	Врше избор листића, штампају и боје га	Индивидуални, илустрација, писаних радова	Worksheet, наставни листићи за бојење и дописивање	Утврђивање наученог
	Генерализација 4 мин	Помаже у реализацији	Закључују који су становници ливаде	Фронтални, илустративна	Мапа ума	Синтеза и генерализација наученог
	Евалуација 2 мин	Анализира процену	Процењују час и лекцију	Индивидуални, илустративна	Мобилна табла, Апликације	Процена резултата часа
У ВОДИ И ОКО ЊЕ	Мотивација 3 мин	Даје уводна објашњења за рад	Логују се и приступају курсу	Фронтални, разговор, показивање	Дигитална учионица	Савладавање наставних садржаја новим начинима учења и поучавања
	Информација 8 мин	Даје информацију о садржају последње лекције	Отварају лекцију	Фронтални, индивидуални, практичних радова	Курс на Moodle платформи	Увод у лекцију

Обрада 18 мин	Даје објашњења уколико је потребно	Проучавају припремљене садржаје	Индивидуални, посматрање, анализа	Трећа лекција курса, аудиовизуелн и садржаји	Самостално усвајање знања путем електронског учења
Дискусија 3 мин	Подстиче разговор о проученом садржају, даје објашњења	Разговарају о виђеном, износе своја искуства и запажања	Фронтални, разговор, анализа	Садржаји треће лекције курса	Размена знања
Осигурање знања 5 мин	Води такмичење и објављује резултате	Такмиче се у броју запамћених становника баре и реке	Групни, писаних радова, синтеза знања	Стикери, пано	Синтеза научених садржаја
Генерализација 4 мин	Припрема изрезане појмове	Лепе појмове у мапи ума	Индивидуални, Синтеза и генерализација	Појмови на стикерима, мобилна табла	Генерализација научених садржаја
Евалуација 2 мин	Анализира процену	Процењују час и лекцију	Индивидуални, илустративна	Мобилна табла, апликације	Процена резултата часа

СЦЕНАРИО ЧАСА „Биљке и животиње шуме“

мотивација	1. активност	Разговор с децом о томе из чега и како све можемо да учимо. Објашњавамо да лекције могу да буду и на Интернету. Упознајемо их с појмом електронско учење. Деца се логују на рачунаре.
информација	1. активност	Претходне припреме обављене са родитељима, страна курса на свим рачунарима убачена у омиљене. Објашњавамо деци: „Понекад не можемо отићи у шуму да би учили о њој, али зато можемо довести шуму у нашу учионицу“. Објашњавамо деци како да приступе страни и улогују се.
обрада	1. активност	Деца приступају првој лекцији. Читају уводно објашњење. Отварају први линк који води ка програму „Шума“ постављеном на SkyDrive, у којем су приказане биљке и животиње шуме. Линк: https://skydrive.live.com/redirect.aspx?cid=24459d7ea4bbc174&resid=24459D7EA4BBC174!201&parid=24459D7EA4BBC174!200
	2. активност	Електронско учење подразумева индивидуализацију темпа рада. Када ученици заврше са упознавањем биљака и животиња шуме, прелазе на следећи линк о Националном парку Тара. Индивидуално пратимо њихов рад и дајемо упутство да обрате пажњу на речи које су им непознате. Линк: http://www.youtube.com/watch?v=9unKnG9w1Zg , трајање 3 минута.
	3. активност	И даље индивидуалним темпом деца прелазе на следећи корак, а то је отварање речника који даје објашњења непознатих појмова.

	4. активност	Следећи корак је одломак из филма „Последња оаза“ Петра Лаловића о ланету. Линк: http://www.youtube.com/watch?v=lryLqb4Ftos , трајање око 3 минута
	5. активност	Још један одломак из филма „Последња оаза“ Петра Лаловића, „Гиле баксуз“ Линк: http://www.youtube.com/watch?v=HPU2mofE8pI&feature=related
дискусија	1. активност	Разговарамо с децом да ли им се допадају филмови које су видели. Ученици износе своје утиске.
Осигурање	1. активност	Упућујемо ученике да могу да отворе тест и одговоре на пар питања. Сами анализирају своје одговоре и уочавају грешке.
генерализација	1. активност	Линк за оне који желе нешто више да знају води ка тексту „Шума“ и њему деца могу да приступе као и свим осталим садржајима у току часа или од куће. Линк: http://sr.wikipedia.org/sr/%D0%A8%D1%83%D0%BC%D0%B0
евалуација	1. активност	Деца добијају задатак да ако им се допада овакав начин учења и садржаји часа залепе један листић (изрезани од самолепљивог колаж папира) на мобилну таблу.

СЦЕНАРИО ЧАСА „Биљке и животиње ливаде“

мотивација	1. активност	На основу претходне евалуације, имамо сазнање да се деца овакав начин учења веома допада. Подсећамо их како се приступа лекцији, деца се логују на рачунаре и на курс.
информација	1. активност	Дајемо информацију о наставној јединици. Деца читају нова упутства у оквиру нове лекције, упутства дата у оквиру пар реченица (поштујемо узраст деце и њихове способности, па не претерујемо са текстуалним упутствима).
обрада	1. активност	Деца приступају првом садржају друге лекције. Отварају први линк који води ка презентацији „Ливада“ постављеној на SkyDrive. Линк: https://skydrive.live.com/redirect.aspx?cid=24459d7ea4bbc174&resid=24459D7EA4BBC174!243&parid=24459D7EA4BBC174!200
	2. активност	Пошто су видели и надамо се запамтили који су становници ливаде прелазе на други линк, где је рок верзија песме „Заклео се бумбар“. Пошто сви имају слушалице, не ометају једни друге током напредовања кроз лекције. Линк: http://www.youtube.com/watch?v=jwAHv_o_Asc , трајање 2.06 минута.
	3. активност	Пратећи сопствени темпо рада деца прелазе на следећи корак, линк ка интересантном видео запису о томе како се прави салата од маслачка. Линк: http://www.youtube.com/watch?v=i7tVHEagoIY , трајање 1.25 минута
дискусија	1. активност	Покрећемо разговор о томе шта су запамтили о становницима ливаде. Подстичемо их да износе своја искуства, која повезујемо са садржајима понуђеним у оквиру лекције.

Осигурање знања	1. активност	Објашњавамо да отварањем последњег садржаја могу да изабери један од листића на којима су приказани становници ливаде. Изабраће један, који ћемо одштампати. Задатак је да обоје листић и напишу шта знају о том становнику ливаде.
генерализација	1. активност	Кратак пресек стања прављењем мапе ума на мобилној табли, централни појам „ливада“ и две групе појмова „животиње“ и „биљке“ даје учитељ, остале ниже појмове дају деца, учитељ записује. Заједно анализирају добијену шему.
евалуација	1. активност	На мобилну таблу, на којој се налазе резултати евалуације претходног часа, деца лепе бубамаре уколико им се час допао.

СЦЕНАРИО ЧАСА „У води и око ње“

мотивација	1. активност	Трећа лекција електронског учења се реализује на исти начин као и претходне две. Деца се логују на рачунаре и приступају курсу.
информација	1. активност	Дајемо информацију о наставној јединици. Упућујемо их на садржаје које отварају редом и из којих ће сазнати нешто о становницима баре и реке. Истичемо да је веома битно да се потруде да упамте што више биљака и животиња које живе у води и око ње.
обрада	1. активност	Деца приступају првом садржају треће лекције. Отварају линк који води ка презентацији „Жаба чита новине“ постављеној на SkyDrive. Линк: https://skydrive.live.com/redirect.aspx?cid=24459d7ea4bbc174&resid=24459D7EA4BBC174!261&parid=24459D7EA4BBC174!200
	2. активност	Пошто су видели и чули пар становника водених станишта, самостално и индивидуалним темпом прелазе на следећи садржај, видео клип „Резерват природе Засавица“ Линк: http://www.youtube.com/watch?v=oWyFv1GYZ-I&feature=related , трајање 3 минута.
	3. активност	Деца прелазе на следећи корак, линк ка видео запису „Дабар је добар“. Линк: http://www.youtube.com/watch?v=YkokHDtv_LA , трајање 1.15 минута
дискусија	1. активност	Разговарамо о садржајима које су видели, деца износе своје утиске и постављају питања. Дајемо потребна објашњења прво подстичући децу да једно другоме објасне, а тек уколико то није могуће учитељ даје објашњење.

Осигурање знања	1. активност	Игра којом желимо да утврдимо запамћеност нових појмова. Деца по редовима добијају стикере: на зелени треба да напишу што више биљака, а на жути називе животиња које су запамтили. Стикере лепимо на припремљене плакате и пребројавамо одговоре. Поновљена врста се рачуна као један бод.
генерализација	1. активност	Из стикера из претходне игре исецамо појмове и деца их лепе на шему мапе ума, учитељ доцртава облачиће уколико је потребно .
евалуација	1. активност	На мобилну таблу, на којој се налазе резултати евалуације претходних часова, уколико им се час допао деца лепе рибицу од колаж папира.

НАПОМЕНЕ:

Немам одобрење родитеља за објављивање фотографија деце, па сам их изоставила из рада.

Нисам у могућности да приложим бекап верзију курса, али су приложени сви линкови садржаја курса, тако да уколико неко жели да га реализује може самостално да их спакује у Moodle курс, или ми да дозволу да ја то урадим.