

# КРУЖЕЊЕ ВОДЕ У ПРИРОДИ

## Природа и друштво, III разред ОШ

Топлица Петровић, професор разредне наставе, ОШ "Љупче Николић", Алексинац  
телефон: 064-145-31-52  
[www.uciteljtoplica.wordpress.com](http://www.uciteljtoplica.wordpress.com)  
e-mail: [toplicapet@gmail.com](mailto:toplicapet@gmail.com)

**Уводна напомена:** Уколико се презентација налази у истом фолдеру са овим PDF документом, могуће је њено директно покретање кликом на линк који је означен црвеном бојом, **овде** или на дну ове стране.

### 1. ПОДАЦИ О ЧАСУ

#### Дефинисање часа

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

НАСТАВНА ОБЛАСТ: НЕЖИВА ПРИРОДА

ТИП ЧАСОВА: ОБРАДА (2), УТВРЂИВАЊЕ (1)

РАЗРЕД: III (основна школа)

КОРЕЛАЦИЈА: СРПСКИ ЈЕЗИК, ЛИКОВНА КУЛТУРА И ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

НАПОМЕНЕ:

\* Часови ће бити базирани на презентацији урађеној у програму PowerPoint.

\* Сlike у презентацији су аутентичне - снимљене на рекреативној настави.



Насловна страна презентације - кликните на слику или овде и покрените презентацију

## Увођење новине

У односу на уобичајену праксу, овај приступ подразумева долажење до циља истраживањем и путем који ученику одговара ("Сви путеви воде у Рим, али сви путеви не одговарају свима" - Clausse).

У овој презентацији ученицима се дају полазне тачке (у форми теза, питања и слика), а даљи пут до циља - закључка сами бирају. Тиме се ученици подстичу и навикавају на истраживање, самостално закључивање и примену знања.

У завршном делу ових часова "уводе се" едукативне игре, са сајта аутора овог рада (на тему кружење воде у природи).



Насловна страна сајта

## Мотивација

Основни повод за овакав приступ је навикавање ученика на истраживање, самостално размишљање и примену знања.

## **2. ПЛАНИРАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСА**

### **Циљеви часа**

Основни циљ реализације ових часова је подстицање ученика на сопствено мишљење и самостално закључивање, уз корелацију са другим предметима (српски језик и ликовна култура).

### **Методе и облици рада**

Као метода, највећим делом, користиће се истраживање и дијалог, а као облици рада индивидуални, групни, рад у паровима или фронтални (облик рада у значајној мери зависи од услова рада).

### **Усаглашеност са наставним планом и програмом**

Наставне јединице су у складу са наставним програмом.

Усаглашеност са наставним програмом постоји и у делу корелације са осталим наставним предметима (српски језик и ликовна).

### **Услови за реализацију часова**

Ови наставни садржаји могу се реализовати на три начина:

- а) У дигиталном кабинету (групни, рад у паровима или индивидуални облик рада),
- б) У класичној учионици, са једним рачунаром и телевизором (фронтални или групни облик рада),
- в) У кућним условима, на рачунару као домаћи задатак (индивидуални облик рада).

У припреми за реализацију ових часова, пожељно је са ученицима изаћи у природу где ће се она описати непосредно. Том приликом ученике подстаћи на размишљање и маштање питањима попут "Где одлази вода која испарава ?" или "Замисли да си кап воде - опиши своје путовање" ...

## Организација часа (ток часа)

Ови наставни садржаји реализоваће се кроз 3 наставна часа:

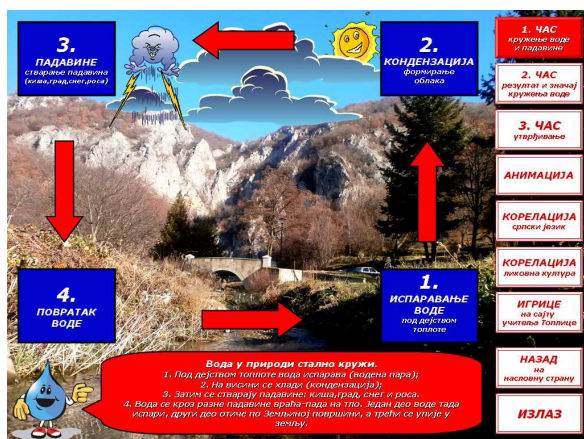
- два часа обраде: "кружење воде у природи и падавине" и "резултат и значај кружења воде у природи" и
- један час за утврђивање.

На свим часовима се препоручује АНИМАЦИЈА која се под истоименим линком налази у Power Point презентацији.

## ЧАСОВИ ОБРАДЕ – варијанта: дигитални кабинет (2 ч.)

НАПОМЕНЕ:

1. За реализацију се користи презентација. На првом часу линк " кружење воде у природи и падавине ", а на другом " резултат и значај кружења воде у природи ". У завршном делу часа биће коришћење едукативне игрице на тему природа - кружење воде у природи (линк у презентацији: "ИГРИЦЕ НА САЈТУ УЧИТЕЉА ТОПЛИЦЕ.").
2. Као облик рада користи се индивидуални (једно дете=један рачунар) или рад у паровима или групни рад (више детета=један рачунар).
3. Уколико се одредимо за групни рад препоручујемо да се формирају 4 групе - за свако годишње доба једна група.



Детаљ из презентације: 1. час обраде



Детаљ из презентације: 2. час обраде



планирани садржај рада	активност наставника	активност ученика	планирано време у минутима	методе и облик рада	начин праћења рада	очекиван и ефекти
-Увод - Укључивање рачунара	Информише ученике	-Слуша	5	-Монол. -Фронтални	Записивањем запажања	-Мотивација ученика за самостално учење и истраживање  -Осаврењавање образовно-васпитног рада
Презентација	Даје основне инструкције	Упознавање са основним упутством	5	-Дијалог -Истражив. -Самост. рад ученика -Решавање проблема		
	-Надгледа рад ученика -Даје упутства	Рад на рачунару	25			
Анализа часа	Тражи повратну инфор о резултатима рада	-Говоре о раду, -Размена искустава	10	Дијалог		



*Реализација наставне јединице у дигиталном кабинету*

## ЧАСОВИ ОБРАДЕ – варијанта: учионица са једним рачунаром и ТВ-апаратом (2 ч.)

### НАПОМЕНЕ:

1. За реализацију се користи презентација. На првом часу линк "кружење воде и падавине", а на другом "резултат и значај кружења воде".
2. Као облик рада користи се фронтални или групни.
3. Уколико се одредимо за групни рад препоручујемо да се формирају 4 групе - за сваку падавину једна група (киша, град, снег, роса).

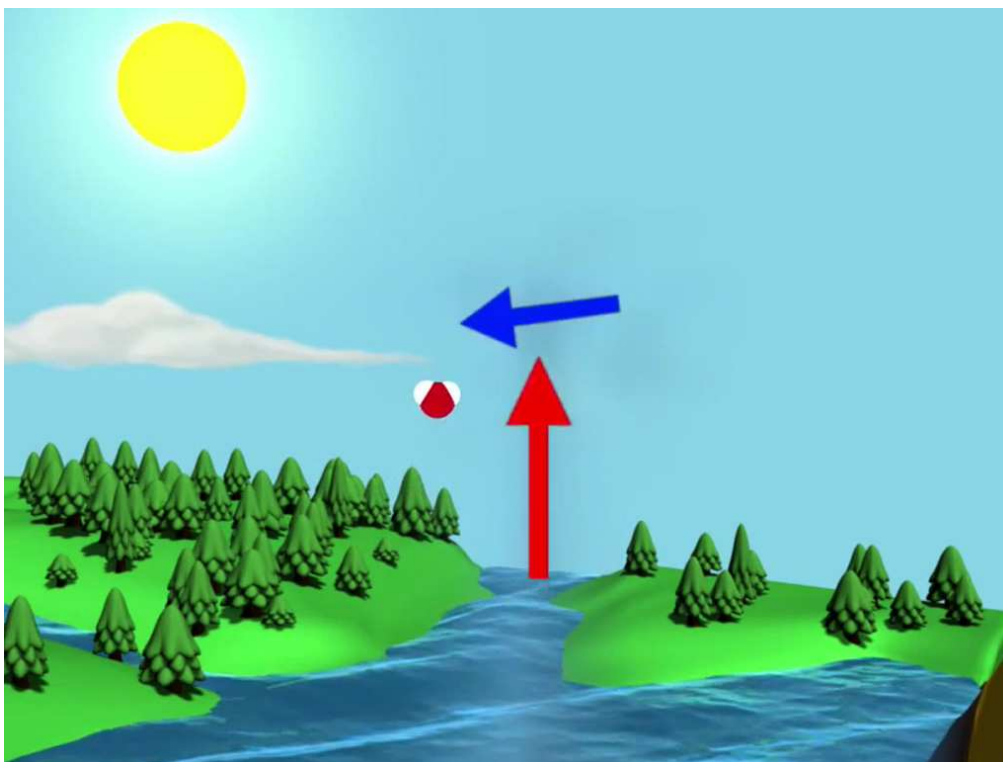
планирани садржај рада	активност наставника	активност ученика	планирано време у минутима	методе и облик рада	начин праћења рада	очекиван и ефекти
-Увод - Укључивање	Информише	Слуша	5	-Монолог		
Презентација	Даје основне инструкције	Упознавање са основним	5	-Дијалог - Истражив.	Записивањем запажања	-Мотивација ученика за самостално учење и истраживање
	-Поставља питања, -Усмерава рад	Записује у свесци	25			
Анализа	Тражи повратну инфор.	-Говоре о раду, -Размена	10	Дијалог		

### Задатак за ученике

Задатак ученика биће да поставе по једно питање и дају одговор, на основу презентације под линковима " кружење воде и падавине " и " резултат и значај кружења воде ".

## ЧАС УТВРЂИВАЊА (1 ч.)

Аналогно напред описаној организацији часа обраде, реализоваће се и час утврђивања. У уводном делу часа погледаћемо садржај из презентације под линком АНИМАЦИЈА.



*Детаљ из анимације - на страни АНИМАЦИЈА*

У главном делу часа радићемо садржај у презентацији под линком "3. ЧАС - утврђивање".  
У завршном делу примениће се корелација са српским језиком (линк "корелација - српски језик") и са ликовном културом (линк "корелација - ликовна култура").

### **Наставни материјали**

Наставни материјали неопходни за реализацију ових часова имплементирани су у презентацију. (слике, анимације, загонетке, бојанке).

Као извори информација коришћени су:

- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставни програм за трећи разред основног образовања и васпитања (Службени гласник број 62/03, 64/03, 58/04 и 62/04);
- Уџбеници и приручници Завода за уџбенике и наставна средства и Креативног центра

### **3. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ**

#### **Вредновање постигнућа**

Вредновање постигнућа ученика биће реализовано кроз тестове који су саставни део презентације.

#### **Планирање даљих активности**

Овакав и рад и изванредно позитивна искуства представљају снажан подстицај за планирање даљих активности.

### **ЧАСОВИ РЕАЛИЗОВАЛИ У ПРАКСИ**

Ови часови су већ реализовани у Основној школи «Љупче Николић» у Алексинцу.

Овакав приступ раду, у нашем случају, актуелан је последњих година и у осталим наставним областима – резултати су јавно афирмисани у «Просветном прегледу», локалним медијима: Нишкој ТВ-Зони и алексиначкој ТВ-АЛТ...

Рад са Power Pointom не треба да се сведе једино на смењивање слајдова, јер ће то у суштини бити само «савремено» писање по табли. Овакав приступ раду треба да буде до те мере аутоматизован и програмиран да ученик може да истражује, учи, утврђује и примењује знање и на свом кућном рачунару.

#### **Коментари наставника**

Коментари учитеља који су реализовали овај наставни садржај, на овај начин, су у супрелативу. Учитељи посебно истичу велику мотивисаност ученика и очигледност у наставном процесу.

Наше искуство говори да је успешност часа пропорционална доброј припреми и програмирању рада.

#### **Коментари ученика**

Код наших ученика за овакав вид учења одомаћио се израз «учење преко диска» - јер су овај садржај нарезали у школи и наставили да утврђују знање на свом рачунару "преко диска". Ако свему додамо и интернет, задовољство и успех су извесни !



## **Научене лекције**

Без обзира на све неспорне предности оваквог рада, улога учитеља не сме да се занемари. Ученицима се не сме буквално препустити да потпуно сами уче и закључују, јер се лако може десити да се учење претвори у пуко погађање. Задатак учитеља је да јасно и недвосмислено објасни сваки корак, сваки клик мишем...