

ПРИКАЗ РАДА

ТЕМА	ОДЕЉЕНСКЕ НОВИНЕ
Школа и место	Основна школа "Ђура Даничић", Београд
Наставник	Наташа Симуновић
Разред	четврти
Општи циљ теме	Креативно и смислено коришћење рачунара, интернета, софтвера, електронских материјала, рачунарских апликација и једноставних веб алата у свакодневном животу и образовању. Подстицање и стварање позитивне слике о себи.
Предзнања ученика у коришћењу ИКТ	Ово је прва година да одељење IV-3 има изборни предмет <i>од играчке до рачунара</i> . Међутим, у трећем разреду су посећивали дигиталну учионицу и медијатеку, истраживали су садржаје (текст, слику, цртеж...) путем интернета, копирали их у ворд документе, куцали текст, креирали у Бојанци разгледнице и слично . Већина ученика има код куће рачунар, а доста њих и приступ интернету. Од почетка године ученици су се упознавали са различитим веб алатима, помоћу којих су комбиновали текст , слику, звук, видео... Помоћу мултимедијалног софтвера Керпуфа (Kerproof) креирали су слике, честитке, приче и филмове. Упознали су и алате: Wallwisher, Wordle, Aviary, Glogster. Иако им је ово прва година да имају предмет <i>од играчке до рачунара</i> , ученици су се изузетно добро снашли, веома су мотивисани и веома одушевљени садржајима и активностима овог предмета. Многи од њих алате, софтвере и апликације које користимо у школи користе и код куће.


<p>Мотивација</p>	<p>Један ученик је пред крај првог тромесечја дошао на идеју да правимо одељенске новине. Предлог је жељно подржало још неколико ученика. То је био позитиван "ветар". Знала сам да је према Наставном програму за четврти разред препоручен садржај изборног предмета <i>од играчке до рачунара</i> прављење одељенских новина. С обзиром да су четврти разред и да их следеће године чека расформирање одељења и расподела у нова одељења, ово је последња година када ће сви бити заједно. Пожелела сам да направимо новине које ће говорити о њима самима, које ће позитивно утицати убудуће на другарство између њих, а које ће допринети да свако од њих ствара позитивну слику о себи. Пошто сам трећа учитељица у том одељењу пожелела сам и да имају нешто што ће им бити лепа успомена на мене. Сви смо желели да имамо више часова у дигиталној учионици и да учимо забављајући се.</p>
<p>Коришћене рачунарске апликације, софтвери и алати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мајкрософт офис 2010 - Интернет експлорер - Гугл (Google) - Енглеско-српски речник Крстарице - Википедија - Авиари (Aviary) - Тагкедо (Tagxedo) - Воки (Voki) - Сторибирд (Storybird) - Аутоколаж (AutoCollage) - Допдф (doPdf) - Флеш кард мејкер (Scholastic Flash Card Maker)

ПРВИ ЧАС

Предмет	Од играчке до рачунара
Тема	Правимо одељенске новине
Наставна јединица	Обрада слике, комбиновање слике и текста
Тип часа	утврђивање
Циљеви и задаци часа	<p><u>образовни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреба бесплатног алата Aviary за обраду слике - утврђивање команди, и опција за подешавање светлости, контраста, као и оних за убацивање стикера, текста, цртежа и њиховог подешавања, - утврђивање команде за враћање потеза, као и опција за подешавање фотографије да изгледа старо, "ретро" и слично - утврђивање појмова: upload, image, brightness, contrast, retro, undo, old... <p><u>функционални:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање ученика за слободно и креативно коришћење веб алата у образовању и у животу - развијање способности комбиновања - подстицање креативности и слободног изражавања - подстицање за решавање задатака уз помоћ компјутера - развијање умења и вештина за употребу програма за обраду текста и алата за обраду слике - коришћење интернета у образовне сврхе <p><u>васпитни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изграђивање позитивне слике о себи - оспособљавање за доживотно учење - развијање истрајности у постизању циља - развијање љубави према учењу
Наставне методе	демонстративна, вербална, метода практичних радова

Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставна средства	Интернет, рачунар, пројектор, фотоапарат, флеш-меморија, фотографије
Корелација са предметима	ликовна култура, српски језик, енглески језик, одељенска заједница
Објекат рада	дигитална учионица
Литература	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Сто начина да се побољша слика о себи", (интерни материјал са семинара, модул 4, "Корак по корак" за основне школе) ▪ "77 Web Resources for Teachers to Explore This Summer" (група аутора)
Претходна припрема неопходна за час	Пре часа сви ученици треба да се фотографишу. Фотографије треба пребацити са апарата на рачунар. Свакој фотографији треба доделити одговарајуће име детета.

СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА	
Уводни део часа (7 мин)	<p>- интелектуално-емоционална припрема за час (5 мин)</p> <p><u>Игрица:</u></p> <p>Сваки ученик откуца три речи које га описују у ворд документу. Испод тога откуцају у другој боји три речи које би желели да их описују. Затим неколико ученика прочитају шта су написали, а затим одаберу једну од речи са друге листе, и прошетају учионицом, понашајући се у складу са значењем речи коју су одабрали.</p> <p>- <u>Обнављање значења појединих појмова и команди</u>, који ће бити коришћени у оквиру бесплатног веб алата Aviary уз помоћ пројектора (2 мин). Ученици су већ упознали овај алат на претходном часу. Најава наставне јединице.</p>
Главни део часа (34 мин)	<p>1. део :</p> <p>Ученици обрађују своју фотографију помоћу бесплатног веб алата Aviary</p>

	<p><u>Напомена 1:</u> Фотографије са именима ученика је наставница са флеш меморије пребацила на компјутер, тако да сваки ученик са свог рачунара може приступити фолдеру са фотографијама и одабрати међу њима своју.</p> <p>Када обраде своју фотографију притисну дугме save, а затим десним кликом на нову слику одаберу опцију save image as, одаберу екстензију јпг и сачувају слику под својим именом и индексом 2 на свом рачунару.</p> <p>2. део:</p> <p>Ученици у ворд документ убаце кутију за текст помоћу команде Insert/ Text Box пратећи наставника који то показује помоћу пројектора. У ту кутију сваки ученик треба да откуца нешто о себи. Ученици бирају тип слова, величину и боју слова по слободном избору. Сачувају документ под својим именом, а затим у тај документ ископирају и своју претходно обрађену фотографију, умање је и позиционирају поред "кутије" са текстом. Позиционирање наставник показује преко пројектора. Ученици следе упутства.</p>
<p>Завршни део часа (4 мин)</p>	<p>Неколико ученика презентује оно што су урадили.</p>

Напомена: Бесплатни веб алат Aviary, који смо ми користили на часу, у међувремену, претрпео је неке промене. Када смо га ми користили на овом часу, није било потребно улоговати се, окружење за учење и рад је било много једноставније.

ДРУГИ ЧАС

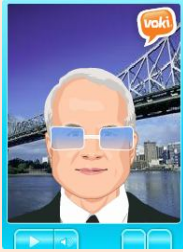
Предмет	Од играчке до рачунара
Тема	Правимо одељенске новине
Наставна јединица	Правимо одељенске новине
Тип часа	обрада

Циљеви и задаци часа	<p><u>образовни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање са бесплатним веб алатом Воки - усвајање опција за креирање аватара: избор пола, затим, избор стила карактера (класичан, вип, политичар, животиња, цртани јунак...), избор гардеробе, позадине (природа, градске теме, анимиције, ентеријер, ноћни живот...), избор апарата за репродукцију звука, - спонтано усвајање појмова: male, female, all, background, voice, done, publish... <p><u>функционални:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање ученика за слободно и креативно коришћење веб алата у образовању и у животу - развијање способности комбиновања - подстицање креативности и слободног изражавања - подстицање за решавање задатака уз помоћ компјутера - развијање умења и вештина за употребу програма за креирање аватара и снимање гласа - коришћење интернета у образовне сврхе <p><u>васпитни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изграђивање позитивне слике о себи - оспособљавање за доживотно учење - развијање истрајности у постизању циља - развијање љубави према учењу
Наставне методе	демонстративна, метода практичних радова, метода усменог излагања
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставна средства	Интернет, рачунар, пројектор, микрофон
Корелација са предметима	ликовна култура, српски језик, енглески језик, одељенска заједница
Објекат рада	дигитална учионица

Литература	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Сто начина да се побољша слика о себи", (интерни материјал са семинара, модул 4, "Корак по корак" за основне школе) ▪ http://pogledkrozprozor.wordpress.com/2011/11/30/voki-u-nastavi-i-obrazovanju/
------------	---

СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА	
<p>Уводни део часа (5 мин)</p>	<p>- интелектуално-емоционална припрема за час (5 мин)</p> <p><u>Игрица <i>Где идем...</i></u></p> <p>Наставница поставља питања, ученици одговарају (3мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Јесте ли некад пожелели да сте неко други? ▪ Ко и зашто? ▪ Шта мислите да ли би неко пожелео да буде Ви? ▪ Зашто (би или не би)? <p>Пут ка самоактуализацији је нешто највредније и најузбудљивије. У ту сврху постављамо ученицима следећа питања (2мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Шта бисте желели да постигнете? ▪ Шта још желите од живота? ▪ Шта мислите да је најважније у животу? <p>Најава наставне јединице.</p>
<p>Главни део часа (35 мин)</p>	<p>1. део (8мин):</p> <p><u>Мини предавање</u></p> <p>Помоћу пројектора наставник демонстрира нови веб алат Воки. Наставник показује на који начин ће сваки ученик креирати свој аватар, односно карактер. Показује опције за избор: пола, стила карактера, стила гардеробе, позадине, апарата за репродукцију звука. Уз демонстрацију креирања аватара, наставник изговара појмове на енглеском језику и даје тумачења, која прате и одговарајуће слике. Један од задатака јесте да ученици уче и енглески језик, али на томе овде не</p>





треба insistirati, већ се очекује да се то деси спонтано. Свако дугме је пропраћено сликом, тако да ученици креирају аватар следећи понуђене слике. Наставник демонстрира и начин снимања сопственог гласа помоћу микрофона.

2. део (20мин):

Креирање аватара

Сваки ученик креира свој аватар. Уколико има потребе, уколико није све најјасније, наставник обилази и помаже ученицима, мада они помажу и једни другима. Када заврше са креирањем аватара, снимају свој говор. Свако има задатак да сними говор о томе шта мисли да је најважније у животу, шта би волео да постане, односно који је њихов животни циљ или мото... Када заврше са снимањем гласа кликну дугме Publish. Тада се појави опција да се преузме Воки линк од нашег автара. Изаберемо опцију Standard Voki link, ископирамо дати линк у ворд документ.

3. део (7мин):

Наставник демонстрира путем пројектора резање слике-аватара у Бојанци, мада су се ученици већ и срели са тим на претходним часовима. Притисне дугме Print Screen на тастатури и у Бојанци ископира слику. Затим помоћу команде Стор изреже само слику свог аватара и ископира је у ворд документ, испод линка који води до аватара (Standard Voki link). Ворд документ сачува под именом воки + своје име. Ученици то исто треба да ураде.

Напомена:

Пошто нема сваки ученик микрофон, микрофон је користио један по један ученик. Говор је био кратак. Када један ученик заврши снимање гласа, он наставља да ради део у ворду, док други ученик преузима микрофон. Наставник обилази ученике и помаже давајући упутства. Када неки ученик заврши и део у


	врд документу и Бојанци, помаже другима, којима је помоћ потребна.
Завршни део часа (5мин)	Неколико ученика презентује оно што су урадили.

ТРЕЋИ ЧАС

Предмет	Српски језик
Наставна јединица	Састављање приче по слободном избору мотива
Тип часа	утврђивање
Циљеви и задаци часа	<p><u>образовни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утврђивање појмова мотив и дигитална прича - креирање приче помоћу веб алата <i>Storybird</i> <p><u>функционални:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подстицање ученика на самостално литерарно стваралаштво - оспособљавање за састављање приче по слободном избору мотива - састављање и писање приче на основу посматраних слика - навикавање на сажето и јасно писмено изражавање - увежбавање оспособљености ученика за смислено повезивање садржаја у целину - увежбавање оспособљености ученика за примену обрађених правописних правила (управни говор и др) - развијање способности комбиновања - подстицање креативности и слободног изражавања - подстицање за решавање задатака уз помоћ компјутера <p><u>васпитни:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развијање истрајности у постизању циља - развијање љубави према учењу - неговање љубави према уметности
Наставне методе	демонстративна, вербална, метода практичних радова
Облици рада	фронтални, индивидуални
Наставна средства	Интернет, рачунар, пројектор
Корелација са предметима	ликовна култура, енглески језик
Објекат рада	дигитална учионица
Литература	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "The Super Book of Web Tools for Educators" (група аутора)

СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА	
<p>Уводни део часа (5 мин)</p> 	<p>Наставница путем пројектора презентује серију слика поређаних по одређеном редоследу, а ученици треба да саставе причу на основу слика. Та прича у сликама налази се на адреси: http://storybird.com/books/z- - - - /?token=e7emxc</p> <p>Неколико ученика може дати предлог текста за сваку слику, па бирамо најзанимљивији предлог и креирамо заједничку причу усмено.</p> <p>Најава н. јединице.</p>
<p>Главни део часа (30 мин)</p>  	<p><u>1.део (5мин):</u></p> <p>Објашњење начина рада. Помоћу веб алата <i>Storybird</i> креираћемо дигиталну причу на основу слободног избора мотива, односно слика. Подсетимо се шта је то мотив у књижевности. Наставник путем пројектора показује. Ученици паралелно прате на својим рачунарима: http://storybird.com/create/ Под словом Б дате су одређене теме на енглеском језику, које ће ученици истражити. Наставник даје кратак превод тема на српски језик. Ученици бирају тему и почињу креирање приче уз помоћ различитих мотива, односно слика које нуди изабрана тема.</p>

	<p><u>Напомена:</u> Ја нисам морала превише да ученике упознајем са овим алатом, јер су они креирали већ дигиталне приче помоћу мултимедијалног софтвера Карпуф.</p> <p><u>2.део (27мин):</u></p> <p>Ученици састављају причу помоћу веб алата <i>Storybird</i>. Наставник обилази ученике, даје неопходна упутства и помоћ уколико је потребно. Када је прича готова сачувамо је на налог наставнице (Под истим корисничким именом и лозинком су све приче).</p> <p><u>Напомена:</u> Приче које нису на енглеском језику не могу бити објављене али може им се приступити преко линка и могу бити послате мејлом.</p>
<p>Завршни део часа (8 мин)</p>	<p>Презентација прича и анализа урађеног. Један ученик презентује причу, остали ученици и наставница коментаришу.</p>

ЧЕТВРТИ ЧАС

<p>Предмет</p>	<p>Одељенска заједница</p>
<p>Наставна јединица</p>	<p>Одељенске новине</p>
<p>Тип часа</p>	<p>вежбање</p>
<p>Циљеви и задаци часа</p>	<p><u>образовни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање са процесом настајања новина - утврђивање знања о начинима долажења до информација - упознавање новог алата Флеш кард мејкера (Scholastic Flash Card Maker), Тагкедо (Tagxedo) - утврђивање знања потребних за рад у ворду - утврђивање знања о различитим врлинама - богаћење речника

	<p><u>функционални:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за доживотно учење - подстицање истраживачког и креативног духа ученика - оспособљавање за истраживање путем Интернета - развијање способности комбиновања - оспособљавање за решавање проблема путем рачунара - оспособљавање за креирање аутоколажа <p><u>васпитни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развијање истрајности у постизању циља - развијање љубави према учењу - развијање колективног духа - развијање сарадничких способности ученика - тимски рад, међусобно помагање
Наставне методе	метода практичних радова, дијалошка, рад на тексту
Облици рада	фронтални, рад у пару, индивидуални
Наставна средства	Интернет, рачунар, пројектор
Корелација са предметима	ликовна култура, српски језик, енглески језик
Објекат рада	дигитална учионица

СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА	
Уводни део часа (2 мин)	Најава циља часа, подела задатака, распоред седења. Наставник објасни начин рада првог задатка у коме сви учествују. Након тога, ученицима се поделе кратка писана упутства и задаци, како би свако тачно знао шта треба да ради.
Главни део часа (40мин)	<p>1. задатак:</p> <p>Ученици добију да у пару истраже по једну реч која значи једну врлину. Извлаче речи из кутије. Траже значење речи путем Интернета, на википедији и другим местима. Један диктира, други у пару записује на папир. Затим, помоћу</p>

речника крстарице проналазе како се та реч пише на енглеском језику.

2. задатак:

Све папире са истраженим речима предају двома ученицама, које то треба да прекуцају и направе мали речник врлина помоћу Флеш кард мејкера (Scholastic Flash Card Maker).

3. задатак:

Два ученика уз асистенцију наставника слажу материјал (оно што је урађено на претходним часовима) у новине, односно у ворд документ.

4. задатак:

Два пара ученика прекуцавају два састава: један у пару диктира и прати рад, други куца, па се замене.

5. задатак:

Три ученика раде аутоколаж од фотографија са излета.

6. задатак:

Два ученика бирају фотографије са наставе у природи које ће "ићи" у новине.

7. задатак:

Два ученика праве избор вицева о школи и куцају вицеве.

8. задатак:

Два ученика прекуцавају најлепше песме ученика нашег одељења.

9. задатак:

Два ученика куцају имена свих ученика одељења помоћу алата Тагкедо (Tagxedo), а затим бирају боју и облик слике у којој ће бити представљена сва имена.

10. задатак:

Два ученика се баве нашим успесима. Куцају текст изваштаја.

11. задатак:

	<p>Два ученика имају задатак да фотографије ученичких радова убаце у ворд документ, умање их и додају им пропратни текст.</p> <p><u>Напомена:</u></p> <p>Када неки пар заврши свој задатак прилаже се материјал на једно место одакле се убацује у новине. Наставник све време обилази ученике и пружа неопходну помоћ.</p>
<p>Завршни део часа (3мин)</p>	<p>Преглед урађеног.</p> <p>Пребацивање ворд документа у пдф помоћу једноставног програмчића Допдф (doPdf).</p>

Додатак:

Овај рад прати прилог *Одељенске новине* (коначан производ приказаних часова) у пдф формату. Одељенске новине су електронске, али се могу и штампати.

Напомена:

Све што су ученици урадили на овим часовима спаковано је у један заједнички производ, који је сваки ученик добио као поклон уз књижицу на крају првог полугодишта. На крају сам убацила и свој аватар (на инсистирање ученика) са мишљењем о одељењу и поруком.