

## ПРИКАЗ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

**Ауторски тим:** Александра Станковић, професор српског језика и књижевности и  
мр Душан Станковић, професор разредне наставе

**Наставни предмет:** Српски језик

**Разред:** I

**Наставна тема:** Основе читања и писања

**Наставна јединица:** Глас и штампано слово С с

**Тип часа:** обрада

**Наставни облици:** фронтални, индивидуални, групни, рад у пару

**Наставне методе:** усменог излагања, дијалогска, демонстративна, текстуална, самостално учење, интерактивно учење, кооперативно учење, вршњачко учење

**Наставна средства:** мултимедијални интерактивни образовни софтвер, електронски наставни листићи

**Наставни објекти:** дигитални кабинет

**Циљ часа:** Ученици правилно изговарају глас С, правилно пишу велико и мало слово С у различитим положајима у речи, читају слово С у речима и реченицама са већ наученим словима.

**Задаци часа:**

*Образовни:* Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице; вежбање правилног изговарања свих гласова, како појединачно, тако и у оквиру тежих гласовних комплекса; увежбавање растављања речи на гласове и утврђивање редоследа појединих гласова у речи; увежбавање синтезе гласова у лакшим и тежим облицима речи; препознавање облика слова, њихово писање и уочавање позиције слова у речима; вежбање читања и шчитавања; савладавање основних ортоепских норми при читању текста; развијање осећаја за реченицу; стицање елементарног осећања интонације; увежбавање писања речи и реченица.

*Практични:* Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања; оспособљавање ученика за практичну примену усвојених знања; развијање основних елемената логичког мишљења.

*Васпитни:* Развијање осећаја за чување школског прибора; подстицање навике активног читања; неговање лепог писања.

**Корелација:** претходни часови српског језика, музичка култура, од играчке до рачунара, математика.

## ТОК ЧАСА

### 1. корак: Припрема ученика за час

Ученици су у дигиталном кабинету, седе за рачунарима. Начин рада у дигиталном кабинету познат је ученицима од раније, с обзиром на то да су и претходна слова обрађивана на овај начин. Чланови ауторског тима су у Флешу креирали мултимедијални интерактивни образовни софтвер. Постављен је у фасциклу са дељеним документима.

Током рада ученици ће користити слушалице, тако да ће моћи да напредују у складу са темпом који њима одговара, а аудио записи неће сметати осталим ученицима. Ученици отварају дељене документе и према упутству учитеља проналазе припремљени софтвер чији је назив **СЛОВО**<sup>1</sup>. Покрећу софтвер и прате упутства.

На почетној страни софтвера ученике дочекују вршњаци и чаробњак, који их одводи у свет новог слова (слика 1).



Слика 1. Почетна страна софтвера

Чују се речи: „Здраво! Данас ћемо учити ново слово. Кликни на чаробњака. Он ће те повести даље“. Када ученик кликне на чаробњака, долази на нову страну софтвера, на којој су приказана сва слова азбуке, са одговарајућим сликама. Чује се песма „На слово на слово“ у извођењу Ђузе Стоиљковића<sup>2</sup> (слика 2).

<sup>1</sup> Софтвер се налази у прилогу.

<sup>2</sup> За потребе софтвера песма „На слово на слово“ преузета је са Озвученог буквара за први разред основне школе, аутора Вука Милатовића у издању Завода за уџбенике и наставна средства, Београд.



Слика 2. Азбука

Вршњаци, чаробњак, песма, слова азбуке имају мотивациону функцију у почетном делу часа у коме учитељ има времена да са ученицима обнови обрађена слова: А, М, И, Т, О, Н. На крају песме издваја се ново слово за обраду, а појава чаробњака омогућава ученику да кликом на њега иде даље (слика 3).



Слика 3. Издајање слова С

Ово је моменат када учитељ истиче циљ часа и најављује шта ће се даље радити.

**2. корак:** Истицање циља часа: Глас и штампано слово С с

**3. корак:** Обрада гласа

Кликом на чаробњака ученици долазе на нову страницу (слика 4). Чује се песма о слову С. Речи у песми су засићене словом С у различитим позицијама (на почетку, у средини

и на крају речи), тако да ученици веома лако могу да уоче и издвоје глас С.<sup>3</sup> Када се заврши песма, ученици ће изговарати речи у којима се глас С чује у све три позиције.



Слика 4. Песма о слову С

Након тога са ученицима је потребно вежбати изговарање новог гласа (правилна артикулација) и организовати кратку игрицу у којој ће ученици повезивати глас С са различитим звуковима у природи.

#### 4. корак: Обрада слова

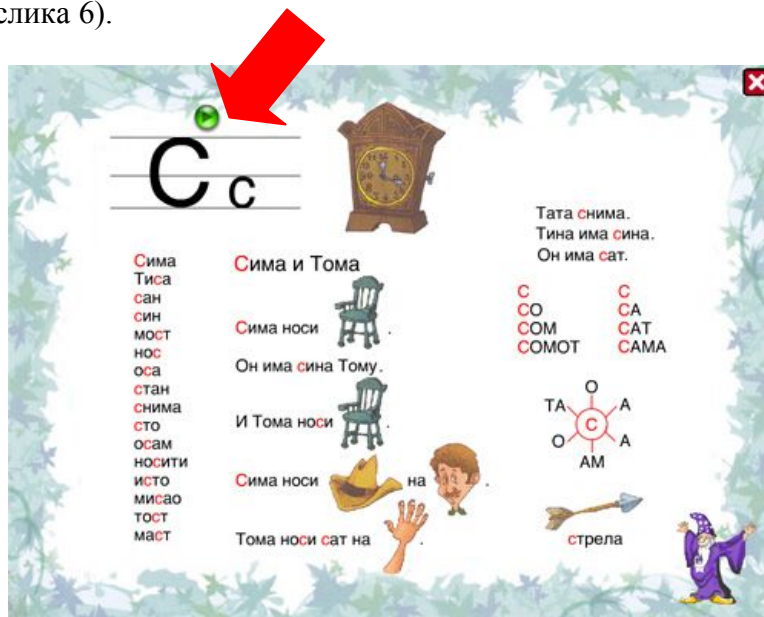
Ово је следећа етапа у којој припремљени софтвер налази своју примену. Помоћу анимираних слика и речи (кликом на њих) ученици уочавају слово С у различитим положајима у речи – на почетку, у средини и на крају речи (слика 5).



Слика 5. Слово С у различитим позицијама

<sup>3</sup> Песма о слову С је за потребе софтвера преузета из Озвученог буквара за први разред основне школе, аутора Вука Милатовића у издању Завода за уџбенике и наставна средства, Београд

Једноставним притиском на дугме ученицима је омогућено да прате како се правилно пише слово С (слика 6).



Слика 6. Правилно писање слова С

Након тога, ученици у своју свеску испишу један ред штампаног слова С. Употребом овог софтвера ученик може проверити како се правилно испишу штампано слово С онолико пута колико му је потребно да овлада вештином писања поменутог слова.

### 5. корак: Читање

У овој методичкој целини часа резимирају се све претходне активности. Ученици увежбавају шчитавање и читање понуђених речи, реченица и текста „Сима и Тома“.<sup>4</sup> Кликом на реч, реченицу или слику ученик може проверити да ли је добро прочитао, јер је свакој речи и реченици придружен аудио запис. На крају овог корака, учитељ проверава колико успешно ученици шчитавају или читају речи, реченице или текст.

### 6. корак: Самостални и стваралачки рад ученика

Кликом на чарбоњака, који се налази у доњем десном углу, ученици се срећу са својим другарима који су за њих спремили пет пакетића у којима се налазе задаци различитих нивоа тежине (слика 7).

На овај начин поштујемо индивидуалне могућности ученика и свим ученицима омогућавамо да напредују сопственим темпом. Ученике који напредују у раду, учитељ може ангажовати да помажу друговима радећи у пару или групи.

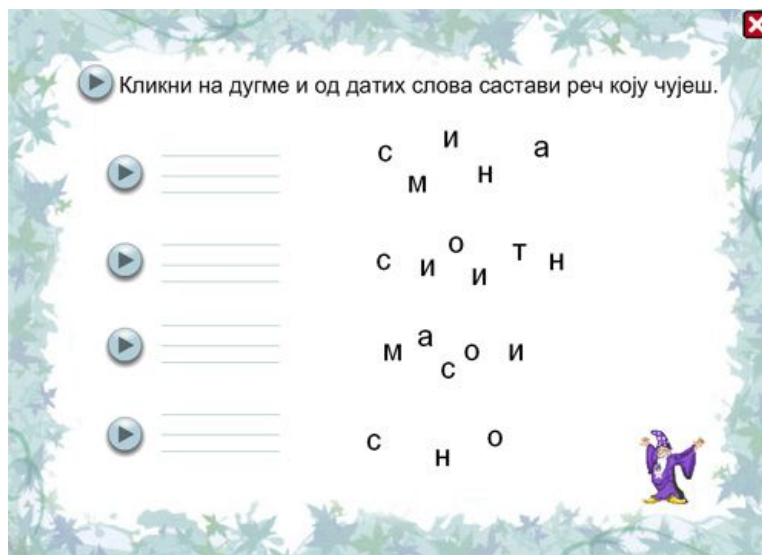
<sup>4</sup> Све илустрације, речи, реченице и текст за потребе овог софтвера преузете су из Буквара, аутора Вука Милатовића и Анастасије Ивковић, у издању Завода за уџбенике и наставна средства, Београд





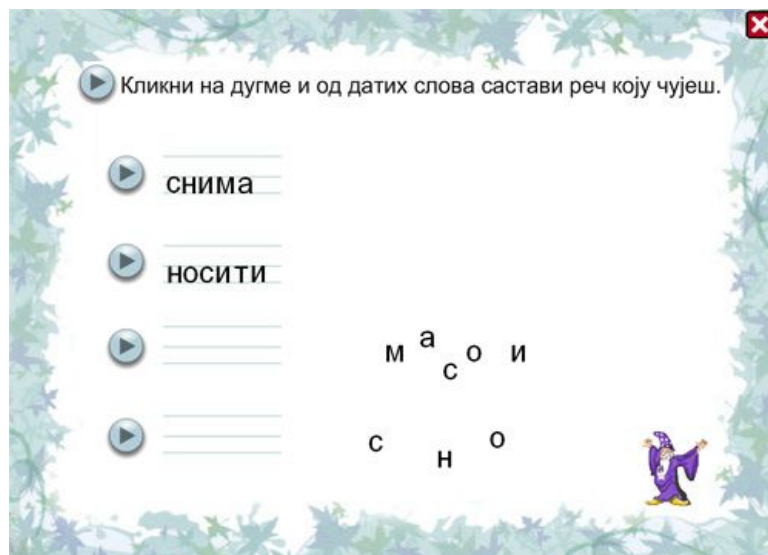
Слика 7. Задаци

Кликом на пакетић са бројем 1 ученик долази на страницу која је приказана на слици 8.



Слика 8. Први задатак

Уколико ученик још увек није савладао читање, испред задатка налази се дугме на које ученик може да кликне и да чује шта се од њега тражи. У овом задатку ученик треба да кликне на дугме поред линијског система и да од датих слова састави реч коју чује, као на слици 9.



Слика 9. Први задатак – састављене речи

Када је ученик завршио, позива учитеља који проверава задатак. Уколико је све добро, дате речи ученик преписује у своју свеску, а потом, кликом на чаробњака, који се налази у доњем десном углу, поново долази на страницу са пакетићима. Овај поступак понавља се након сваког урађеног задатка.

У пакетићу са бројем 2 налази се задатак који описује слика 10.



Слика 10. Други задатак

Овај задатак је тежи од претходног зато што се од ученика тражи да састави реч, али је изостављен аудио запис.

У пакетићу са бројем 3 налази се још тежи задатак (слика 11).



Слика 11. *Трећи задатак*

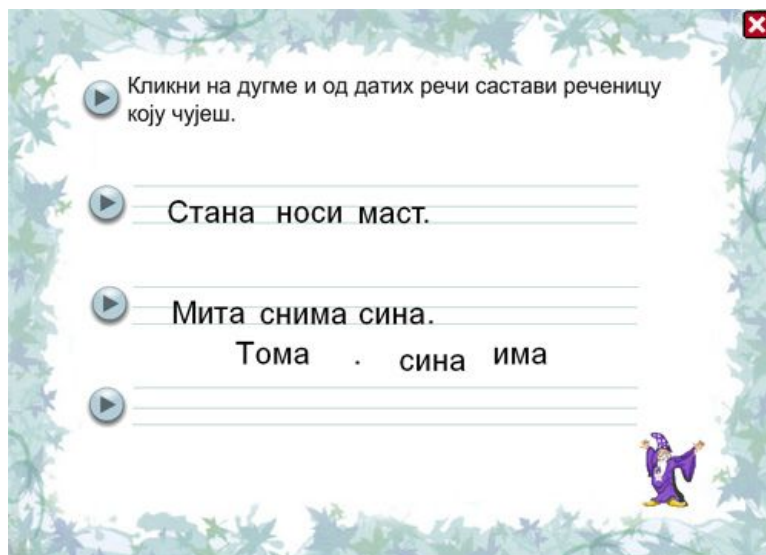
Од ученика се тражи да превлачењем одговарајућих слова састави три речи у којима се слово С налази у три различите позиције: на почетку, у средини и на крају речи. У пакетићу са бројем 4 налази се задатак који се односи на реченице (слика 12).



Слика 12. *Четврти задатак*

Сличан је задатку са речима. Ученик треба да кликне на дугме поред линијског система и да од датих речи, састави реченицу коју чује, као на слици 13.





Слика 13. Четврти задатак – састављене реченице

У пакетићу, са бројем 5, налази се тежи задатак. Од ученика се тражи да од понуђених речи састави реченицу, али је изостављен аудио запис (слика 14).



Слика 14. Пети задатак

Кликом на дугме, које се налази у горњем десном углу, ученик излази из софтвера.

### 7. корак: Домаћи задатак

Ученици ће за домаћи задатак имати да ураде следеће активности:

- уредно исписати један ред великог и малог штампаног слова С;
- преписати три реченице из Буквара;
- увежбати читање речи, реченица и текста из Буквара.