

Разред: први

Наставник: Санела Ђирић, професор разредне наставе

Школа: ОШ „Светозар Марковић“ у Лесковцу

Наставни предмети: Свет око нас (2 часа); Ликовна култура (1 час)

Наставне целине: Жива и нежива природа – Свет око нас; Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем – Ликовна култура

Наставана тема: Жива природа – Свет око нас

Наставне јединице: Животиње које људи гаје (Које животиње људи гаје; Зашто људи гаје животиње и како) – Свет око нас; Наше двориште (Преобликовање материјала њиховим спајањем)- Ликовна култура

Тип часа: комбиновано (проширивање знања, обрада и утрђивање)

Циљеви часова:

- развијање основних појмова о животињама које човек гаји у окружењу; развијање способности уочавања основних разлика и сличности међу животињама које се гаје на основу спољашњег изгледа, начина живота и бриге о њима,
- развијање техника сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање, класификовање, именовање;
- подстицање ученика да користе интернет као извор информација

Усаглашеност са наставним програмом: Садржај је у потпуности усаглашен са наставним програмом.

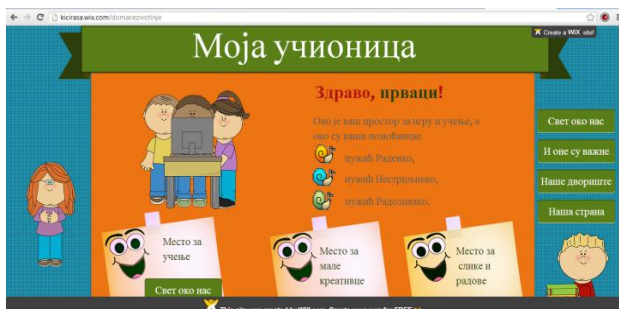
Услови за реализацију часа: дигитална учионица, бим пројектор, лаптоп, интернет

Корелација: Од играчке до рачунара – коришћење рачунара и интернета; Српски језик – увођење ученика у читање у себи и разумевање прочитаног, оспособљавање за описивање, богаћење речника; Музичка култура – слушање музике

Образовни стандарди по нивоима: 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5.

Иновативни модел рада: Коришћењем сајта као наставног медија повећава се доступност знања и информација које су потребне ученицима, а ученици се оспособљавају да интернет користе као извор знања. Кроз различите облике интерактивности и игре ученици лакше савладавају садржаје и примењују знања.

Наставни медији: Сајт Моја учионица на адреси <http://kicirasa.wix.com/domacezivotinje>



Илустрација 1: Почетна страна сајта

При изради сајта коришћене су слике које нису за комерцијалну употребу. За уређивање слика и филма коришћен је велики број бесплатних алата са интернета и линкови ка већини дати су на крају рада. Како је овај сајт намењен првацима, водило се рачуна да текстова

буде мало и да буду кратки. Детаљније објашњење сајта дато је уз приказ часова.

Први час- Животиње које људи гаје

Образовни задаци: Препознати и именовати животиње које човек гаји и место где се те животиње смештају, описати изглед и начин живота животиње, груписати животиње на основу сличности и разлика; именовати групе животиња које човек гаји

Васпитни задаци: развијање сарадње, развијање интересовања и мотивације за рад

Практични задаци: коришћење рачунара и интернета као извора знања; развијање смисла за самосталан рад

Структура и ток часа

Уводни део (10 минута): 1. Избаци уљеза, 2. Гледамо филм, 3.Истицање циља часа



Илустрација 2: Страна Свет око нас

Ова страна се користи у уводном делу часа.

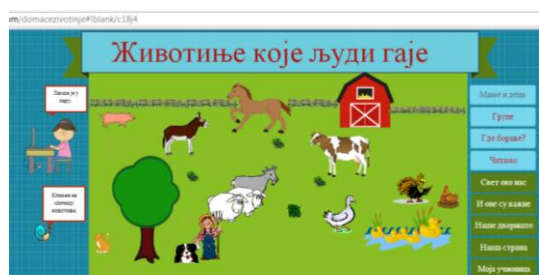
Повратна информација дата је за игру „Избаци уљеза“, за питање „Шта ћемо да учимо?“ и за извођење закључка о томе ко овим животињама обезбеђује воду, храну и смештај.

Питања која се налазе у облицима користе се за усмене одговоре ученика и кључна су за одређене

активности.

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
1. Избаци уљеза				
Информише, упућује ученике, проверава разумевање прочитаног прати и помаже. Пита.	Отварају сајт и страну сајта, читају, посматрају, уочавају, проверавају, одговарају на питања	Вербално-текстуална, игра фронтални	Посматрање, повратна информација на сајту	Отвара сајт и страну, рукује мишем;зна ко чини живу природу, препознаје дивље животиње, мотивисаност за рад
2. Гледамо филм				
Упућује, прати и помаже, пита.	Покрећу филм, посматрају, именују, одговарају на питања, закључују	Илустративна, вербална фронтални	Посматрање, повратна информација на сајту	Зна ко домаћим животињама обезбеђује услове за живот, мотивисаност за рад
3. Истицање циља часа				
Проверава разумевање прочитаног	Уочавају, закључују, проверавају	Текстуална, вербална индивидуални	Повратна информација на сајту	Зна шта треба да учи

Главни део часа (25минута):1. У дворишту, 2. Мама и деца, 3. Групе, 4. Где бораве?



Илустрација 3: Страна У дворишту

Ова страна се користи за активност У дворишту. Парови треба да кликну на сличицу животиње коју су извукли при формирању парова. Отвара им се страна која представља материјал за рад. Пример се може видети на Илустрацији 4.



Овде се користи слика и предзнање које ученици имају, али се дозвољава и могућност ученицима да потраже и нађу помоћ (кликом на ПОМОЋ).

Илустрација 4: Овца (пример стране за рад по паровима)

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
1. У дворишту				
Упућује, дели сличице животиња, објашњава, прати, помаже.	Формирају парове на основу сличица животиња које су извукли	Вербална фронтални	посматрање	Формирани парови
Одговара на питања ученика, прати	Отварају страну, проучавају материјал у пару, договарају се, питају	Текстуална, илустративна, вербална, кооперативна У пару	посматрање	Сарадња, руковање рачунаром и сајтом
Прати, усмерава, подстиче	Парови описују животињу, одговарају на питања, посматрају, допуњују, процењују свој рад	Вербална, илустративна У пару	посматрање	Именује и описује животињу Уме да на елементарном нивоу образложи како је радио са својим паром

На страни Мама и деца је постављена добро позната игра меморије, али овог пута ученици треба да спајају речи са називом младунца и његове маме.



Илустрација 5: Страна Групе

На страни Групе ученици прво групишу животиње, следећи упутства, а онда отварају називе група.

Проверава се шта су упамтили, коришћењем питања која су дата.

Ученици самостално одговарају на питање и проверавају свој одговор кликом на дугме Потврди.

Наредна страна је „Где бораве?“. Ученици покрећу галерију слика на стрелице, читају и уочавају.

Образлажу своје тврдње о држању животиња у кући. Самостално одговарају на питање. Повратна информација се добија кликом на Потврди.

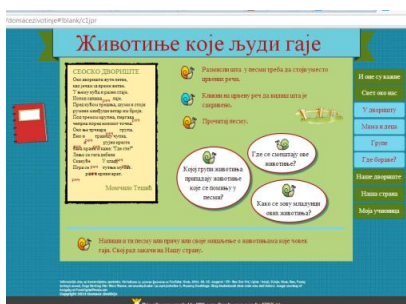
Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
2. Мама и деца				
Прати, тражи објашњење	Читају, уочавају, памте, повезују, рукују мишем, одговарају	Игра, интерактивна, дијалогска индивидуални	Повратна информација, посматрање	Зна називе младунаца и женки
3. Групе				
Упућује, проверава да ли су ученици разумели објашњење, прати, поставља питања	Читају, разврставају и уочавају, именују, препознају, повезују, одговарају на питања	Текстуална, интерактивна индивидуални	Повратна информација, посматрање	Именују групе и зна које животиње припадају одређеној групи

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
----------------------	-------------------	---------------------	---------------	------------------

4. Где бораве?

Упућује, поставља питања	Посматрају, уочавају, именују, објашњавају, одговарају на питања	Вербална, текстуална, илустративна фронтални	Повратна информација, посматрање	Именује простор где се смештају животиње, познаје основне услове који су потребни за држање кућних љубимаца
--------------------------	--	--	----------------------------------	---

Завршни део (10 минута): 1. Читамо, 2. Додатни задатак



Илустрација 6: Страна Читамо

Ученици раде на основу упутства које је дато на страни. Проверава се разумевање прочитаног и ученици усмено одговарају на питања.

Дају се објашњења за додатни задатак и ученици се упућују да отворе Нашу страну и да се опробају у постављану порука.

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
1. Читамо				
Упућује, прати, пита	Уочавају, читају, именују, одговарају на питања	Вербална, текстуална, интерактивна фронтални	Повратна информација на сајту, посматрање	Примена знања
2. Додатни задатак				
Упућује, објашњава, показује	Прате и постављају питања	Вербална фронтални	посматрање	Заинтересованост за додатни рад

Други час – Зашто се гаје животиње и како

Образовни задаци: Уочити зашто људи гаје животиње и које послове обављају када гаје животиње

Васпитни задаци: Развијање сарадње, развијање интересовања и мотивације за рад

Практични задаци: Коришћење рачунара и интернета као извора знања; развијање смисла за самосталан рад

Ток и структура часа:

Уводни део (10 минута): 1. Слагалица, 2. Која је ово животиња, 3. Игра, 4. Истицање циља часа



Илустрација 7: Страна И оне су важне

Ученици треба да открију како се игра ова игра, да објасне парвила и да открију шта ће учити на основу закључка. Повратна информација дата је уз саму игру и на дугме Кликни.

Ученици читају и уз музику решавају слагалицу. После тога се разговара на основу питања која се налазе на страни.

Ученици посматрају слику и уочавају о којој животињи је реч. Води се разговор на основу питања, а стрелица показује којим редом треба одговарати.



Илустрација 8: Страна Игра

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
1. Слагалица				
Упућује, прати, пита	Отварају страну, читају, слушају музику, слажу делове слагалице, уочавају, одговарају на питања	Игра, интерактивна, дијалогска Индивидуални и фронтални	Повратна информација на сајту посматрање	Примена знања, мотивисаност за рад
2. Која је ово животиња?				
Прати, пита	Посматрају, уочавају, одговарају на питања	Илустративна, вербална фронтални	Посматрање	Примена знања, мотивисаност за рад
3. Игра				
Упућује, прати	Уочавају, именују, откривају, рукују мишем, закључују, објашањавају	Илустративна, вербална, игра, интерактивна Индивидуални, фронтални	Посматрање, повратна информација на сајту	Примена знања, објашњава правило игре
4. Истицање циља часа				
Пита	Уочавају, читају, закључују	Вербална, текстуална, интерактивна фронтални	Повратна информација на сајту	Зна шта треба да учи

Главни део часа (20 минута): 1. Зашто људи гаје животиње?, 2. Послови који су везани за гајење животиња (Како?)



Илустрација 9: Страна Зашто?



Илустрација 10: Страна „Како?“

Ученици самостално раде, читају и одговарају на питања.

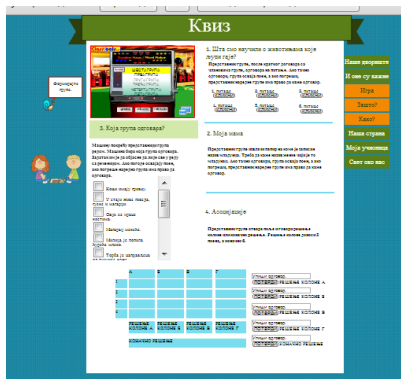
Повратна информација се добија кликом на Потврди.

Ученици усмено образлажу своје мишљење о кућним љубимцима.

ученици посматрају слике на страни „Како?“, уочавају и кроз разговор објашњавају шта су уочили. Именују послове, алате, животиње. Повратна информација се добија ако се мишем пређе преко слика. Затим објашњавају на елементарном нивоу везу између човека и животиња које се гаје.

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
1. Зашто се гаје животиње				
Упућује, прати, проверава разумевање, пита	Чита, посматра, уочава, одговара на питања, износи своје мишљење	Вербална, текстуална, илустративна, интерактивна Индивидуални, фронтални	Посматрање, повратна информација на сајту	Зна зашто људи гаје животиње
2. Послови који су везани за гајење животиња				
Упућује, прати, проверава разумевање, пита	Читају, посматрају, уочавају, препознају, одговарају на питања	Вербална, текстуална, илустративна, интерактивна фронтални	Посматрање, повратна информација на сајту	Зна које послове човек обавља а који су у вези са гајењем животиња

Завршни део (15 минута): Квиз



Илустрација 11: Страна Квиз

Ученици се деле на шест група. Објашњавају се игре које се изводе по упутствима која су дата на страни Квиз. Решавање асоцијације прати наставник јер је повратна информација дата на самој страни, ако већина ученика не уме да рукује тастатуром. По завршетку, проглашава се победник.

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
Квиз				
Дели ученике на групе разбрајањем	Формирају групе	Вербална фронтални	посматрање	Формиране су групе
Управља страном на сајту, даје додатна објашњења, прати, даје повратну информацију, уноси текст	Прате, читају, одговарају, договарају се, процењују одговоре	Вербална, текстуална, илустративна, кооперативна, интерактивна групни	Посматрање, повратна информација на сајту	Примена знања
Проглашава победника	прате	Вербална фронтални	Посматрање	Заинтересованост за додатни рад

Трећи час: Наше двориште

Образовни задаци: Слободно ликовно-визуелно изражавање на задану тему, коришћење различитих материјала

Васпитни задаци: развијање толеранције и сарадње, развијање љубави према животињама

Практични задаци: руковање материјалом и прибором, коришћење рачунара и интернета као извора знања

Ток и структура часа:



Илустрација 12: Страна Наше двориште

На овој страни дата су упутсва, линк ка бојанци (дугме Волим да бојим) и линк ка сајту на коме су дата упутсва за израду модела животиња (дугме Идеја). Иако се ради о сајтовима који су на енглеском језику, ученици могу да погледају (израду прате слике, па и није потребно неко посебно знање језика).

Активност наставника	Активност ученика	Методе и облик рада	Начин праћења	Очекивани ефекти
1. Уводни део (око 10 минута)				
1.1. Која је твоја омиљена животиња која се гаји				
Поставља задатак, дели стикере, прати, пита, од ученика тражи објашњење зашто му је то омиљена животиња	На стикерима записују назив омиљене животиње, лепе их на таблу, разврставају их по групама и пребројавају	Вербалне, текстуалне фронтални	посматрање	Примена знања, уме да образложи свој избор

1.2.Истицање циља часа и формирање група

Истиче циљ часа, упућује ученике да отворе страну на сајту, проверава разумевање прочитаног	Слушају, читају, одговарају на питања	Вербалне, текстуалне Илустративна фронтални	Посматрање, разговор	Зна шта треба да ради
Дели ученике на шест група (три групе користе страну сајта са линком ка бојанци, а три групе раде са донетим материјалом)	Формирају групе	Вербалне,	Посматрање	Формиране групе
Главни део (око 25 минута)				
Израда радова				
Прати и помаже	Користи различит материјал	Вербална, Кооперативна, интерактивна групни	Посматрање	Поштује свој рад и рад друге деце Продукти
Завршни део (око 10 минута)				
Презентација радова				
Прати, пита, помаже	Групе презентују радове, износе мишљење, процењују	Вербална фронтални	Посматрање	Учествује у презентацији, образлаже свој став

Веб алати који су коришћени:

<http://www.videotoolbox.com/>

<http://padlet.com/>

<https://vimeo.com/>

<http://www.classtools.net/>

<http://www.voki.com/>

<http://www.wix.com/>

<http://www.studystack.com/>

Коришћене су информације са следећих адреса:

<http://www.w3schools.com/>

<http://www.youtube.com/watch?v=OG1ibyBBj60>

<http://www.youtube.com/watch?v=iYqqS2PFalA>

<http://www.youtube.com/watch?v=89LmqO-m-Ic>

<http://www.youtube.com/watch?v=2nnu4FqZ2hM>

<http://www.youtube.com/watch?v=2nnu4FqZ2hM>

http://www.youtube.com/watch?v=tmMzMDYMP_s

<http://www.youtube.com/watch?v=M9HDWvQkPvA>

<https://www.youtube.com/watch?v=3dMUto9UbNk>

<http://sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmgame.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=JN0RBYIGpaU>

<https://www.youtube.com/watch?v=PCjrGIZDoCE>

<https://www.youtube.com/watch?v=CD87XJN32f0>

<https://www.youtube.com/watch?v=sDb1kKZP3wQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=rooPPLtK9pg>

<https://www.youtube.com/watch?v=jxmYXwqFe9c>

<https://www.youtube.com/watch?v=7gHh7eicGqE>

https://www.youtube.com/watch?v=sGgHXz3I_9g

<http://www.youtube.com/watch?v=rbo3GP0udcQ>

http://www.youtube.com/watch?v=u_urnLn6rW4

<http://www.youtube.com/watch?v=NYGy9zCoTjE>

<http://www.youtube.com/watch?v=JT4KBgbXKyM&list=PLB010D60E4F7B4EC6>

<http://www.youtube.com/watch?v=9Qo0mlKu2TU>

https://www.youtube.com/watch?v=5gzT_9hadyc

<http://www.artistshelpingchildren.org/farmanimalscraftsideasactivitieskids.html>