

| | |
|--------------------------------|--|
| ОПШТИ ПОДАЦИ | |
| Назив школе | ОШ „Први мај“` Владимировац |
| Час по реду | Трећи |
| Разред и одељење | III-3 |
| Учитељ | Нада Шакић |
| ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ | |
| Наставни предмет | Природа и друштво |
| Наставна тема | Оријентација у простору |
| Наставна јединица | Сналажење у простору- утврђивање |
| Претходна наставна јединица | Сналажење у простору - обрада |
| Наредна наставна јединица | Оријентација помоћу плана насеља |
| Садржај наставне јединице | Утврђивање стечених знања о сналажењу у простору; странама света; развијање свести ученика о значају поседовања вештине сналажења у простору и вештина оријентације; развијање љубави према предмету Природа и друштво; развијање осећаја припадности групи и тимског рада; развој социјално пожељних вештина; поштовање туђих мишљења; тимски рад |
| Наставна средства и материјали | <ul style="list-style-type: none"> - Веб апликација - Мобилни телефон - QR кодови - Мобилна апликација |
| Наставне методе | Метода рада на мултимедијалном материјалу, метода разговора, метода усменог излагања, демонстративна метода. |
| Облици рада | Индивидуални, групни. |
| Тип часа | Утврђивање. |
| Циљ часа | Утврдити стечана знања о сналажењу у простору. Допуна већ стечених знања о техникама оријентације, коришћењу компаса и терминологији која се користи приликом представљања страна света. Развити свест о значају оријентације и сналажења у простору. Развијање заинтересованости за природне науке. |
| Задаци часа | |
| <i>Образовни</i> | Обнова, утврђивање и проширивање већ стеченог знања о сналажењу у простору. Допуна већ стечених знања о техникама оријентације, коришћењу компаса и терминологији која се користи приликом представљања страна света. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Функционални</i></p> <p><i>Васпитни</i></p> | <p>Ученици се оспособљавају да се самостално сналазе у простору. Развијање способности ученика да одреде стране света на основу година, маховине, мравињака, звезда, компаса. Развијање способности ученика тумачења ознака за стране света. Оспособљавање ученика за самостално одређивање положаја других објеката на основу страна света</p> <p>Развијање свести ученика о важности поседовања знања о сналажењу и оријентацији у простору. Развијање љубави према предмету Природа и друштво. Развој социјалних вештина, толеранције и поштовања других. Развијање осећаја припадности групи и тимског рада.</p> |
| <p>Исходи наставне јединице</p> | <p>Ученици су утврдили своја претходна знања о сналажењу у простору и техникама оријентације. Утврдили су знања о коришћењу компаса и терминологији која се користи приликом представљања страна света. Развијена способност ученика да одреди стране света помоћу година, маховине, мравињака, звезда, компаса. Ученици су развили способности тумачења ознака за стране света. Ученици су развили способности за самостално одређивање положаја других објеката на основу страна света.</p> <p>Ученици су развили свест о важности поседовања знања о сналажењу и оријентацији у простору. Ученици су развили социјалне вештине, толеранцију и поштовање других, осећај припадности групи и тимског рада. Ученици су оспособљени да се самостално сналазе у простору. Ученици су заинтересовани за даље истраживање ове области и развили су љубав према предмету Природа и друштво.</p> |
| <p>Корелација</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физичко васпитање – кретањем по терену ученици долазе до QR кодова. 2. Од играчке до рачунара – коришћењем паметних технологија за скенирање QR кодова. |
| <p>Наставни простор</p> | <p>Игралиште.</p> |
| <p>Литература</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приручник за учитеље за наставу Природе и друштва у III разреду – Ивана Васиљевић, Јелена Кенда, Креативни центар Београд. 2. Приручник за учитеље – Винко Ковачевић, Бранка Бечановић Клет, Београд. |

| | |
|--|---|
| | |
| <p style="text-align: center;">УВОДНИ ДЕО ЧАСА ТРАЈАЊЕ: 5 мин</p> <p>Емоционално-интелектуална припрема</p> <p>Најава наставне јединице</p> <p style="text-align: center;">ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА ТРАЈАЊЕ: 35 мин</p> <p>Рад на мултимедијалном, интерактивном материјалу заснованом на веб и мобилним технологијама</p> | <p>Ученици се упознају са правилима игре и правилима понашања током часа. Вође група добијају мобилни телефон са Андроид оперативним системом и камером, као и почетну позицију са QR кодом који је одштампан на обичном листу папира (ученици су упознати са функцијом и самом употребом QR кодова). Пре него што стартују веб апликацију уз помоћ мобилних телефона, ученици се упознају са правилима понашања. Ученици су раније подељени у две хомогене групе и одредила сам по једног вођу групе. Како су подељени у две групе, игра добија такмичарски карактер што позитивно утиче на њихову пажњу. Следи краћи разговор и најава наставне јединице.</p> <p>Сви ученици се распоређују по терену и утврђују на којој страни света се налази њихова кућа или стан. Најпре утврђујем да ли се ученик адекватно оријентисао, након чега показује страну света.</p> <p>Саопштавам ученицима да ћемо данас играти игру "Потрага за благом", која подразумева интерактивно учење кроз коришћење мобилних телефона и QR кодова и утврдити знања везана за оријентацију у простору.</p> <p>Започињемо игру. Ученике усмеравам на почетне позиције где се налази први QR код. Важно је нагласити да заузимам централну позицију на игралишту, како бих могла да надгледам обе групе у току игре. Вође група стартују апликацију за читање QR кодова. Скенирају први QR код и на екрану им се појављује прво питање са четири понуђена одговора (Прилог 1).</p> <p>Групе имају различита питања, а самим тим су им и QR кодови постављени на различита места. Ученици заједнички долазе до решења. Вође група означавају један од понуђених одговора. Уколико погрешно одговоре на постављено питање, на екрану се појављује тајмер који одбројава 30 секунди. За то време ученици из друге групе добијају предност. Када</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА ТРАЈАЊЕ: 5 мин</p> <p style="text-align: center;">Систематизација</p> <p style="text-align: center;">Домаћи задатак</p> | <p>истекне напоменуто време, ученици из групе која је обележила погрешан одговор добијају могућност поновног одговарања на питање. Када ученици тачно одговоре на питање, на екрану мобилног телефона се појављује текстуално и сликовно објашњење где се налази следећи QR код. Када ученици стигну до следећег QR кода, скенирају га, и опет се појављује испис питања (Прилог 2). Принцип одговарања на питање је исти као и код претходног питања.</p> <p>Надаље, такође сваки следећи QR код означава по једно питање (Прилог 3, Прилог 4, Прилог 5), а сваки тачан одговор води до наредног QR кода.</p> <p>Група која прва стигне до последњег QR кода и тачно одговори на постављено питање након скенирања кода – добија приказ места где се налази награда за победнике у виду дипломе.</p> <p>Разговор о часу. Свака група чита своја питања и разговарају о одговорима са другом групом, како би се сви ученици упознали са свим питањима која су била коришћена у игри.</p> <p>Ученици добијају задатак да код куће пажљиво проуче градиво везано за наставну јединицу са којом смо се бавили и да осмисле по три питања. На следећем часу биће одабрана најбоља питања ученика и коришћена у некој од следећих игара овог типа. На овај начин ученици радо пажљиво анализирају лекцију јер желе да буду активни креатори игре.</p> |
| | |

Видео снимак са приказом часа и концептом организације можете видети на следећем линку:

<https://www.youtube.com/watch?v=6Mp-FwGIuUk>



ПРИЛОЗИ

Питања

1. Група

Прилог 1

1. На којој страни света излази Сунце?
а) **исток**
б) запад
в) север
г) југ

Прилог 2

2. Шта је полазиште?
а) **место са којег полазимо на пут**
б) место у које желимо стићи
в) место са којег посматрамо околину
г) део простора које видимо са једног места

Прилог 3

3. Како се назива справа (инструмент) који је приказан на сликама?



- а) висак
- б) дурбин
- в) **компас**
- г) часовник

Прилог 4

4. Коју страну света показује Звезда северњача?
а) **исток**

2. група

2. На којој страни света залази Сунце?
а) исток
б) **запад**
в) север
г) југ

2. Шта је одредиште?
а) место са којег полазимо на пут
б) **место у које желимо стићи**
в) место са којег посматрамо околину
г) део простора које видимо са једног места

3. Шта је компас?



- а) **справа која нам помаже да одредимо стране света**
- б) справа која мери тачно време
- в) справа која мери дубину
- г) справа која мери висину

4. На којој страни стабла расте маховина?
а) **источној**

- б) запад
- в) север**
- г) југ

- б) западној
- в) северној**
- г) јужној

Прилог 5

5. Са које стране заклона мрави обично граде мравињак?
- а) источне
 - б) северне
 - в) јужне**
 - г) источне

5. На којој страни су гушће распоређени годови на пању одсеченог стабла?
- а) источној
 - б) северној**
 - в) јужној
 - г) западној

Пример једног QR кода:



Скенирањем овог QR кода можете приступити веб апликацији, односно испису једног питања са четири понуђена одговора на мобилном телефону. Потребно је да имате телефон или таблет са Андроид оперативним системом и камером. QR код скенирајте уз помоћ читача QR кодова.

Уколико немате инсталиран овај софтвер на свом мобилном уређају, лако и потпуно бесплатно га можете преузети са Google Play Store-а.

Када стартујете апликацију, камером мобилног уређаја скенирајте QR код са слике. Након скенирања QR кода одмах се појављује питање.

Референце коришћених материјала

1. Дигиталне фотографије преузете са: <http://www.freedigitalphotos.net>
2. Делови текста из уџбеника који се користи у настави (Природа и друштво за трећи разред - *Креативни центар* - др Симеон Маринковић и Славица Марковић, Београд 2006.)
3. Линк ка видео снимку <https://www.youtube.com/watch?v=6Mp-FwGIuUk>